

ÅRSPLAN

2018/2019



PEDAGOGISK PLATTFORM

VISJON:



Tenk å få mulighet til Å VÆRE
den beste versjonen av SEG SELV

Tenk at vinger kan VOKSE og
tanker FLY – høyere enn fjell

Her kan vi SKAPE sammen

- Få føle at DAGEN ER DIN!

Her er det HUMOR og GLEDE

Ja, dette er BARNEHAGEN MIN! ©

I Kabelvåg barnehage skal det være lov til å drømme, eksperimentere, utforske, lure på, reflektere og ha luft under vingene som gir oss muligheter til å fly høyt i både tanker og handling. Samtidig skal vi stå fast på det som er viktig, med beina på jorda; trygghet, omsorg, respekt, toleranse, empati, vennskap, være en del av et fellesskap, lek og læring.

For oss er en god barnehage å gi barna opplevelser og erfaringer som stimulerer alle sider ved et barns utvikling. Vi ønsker at barna skal få utvikle seg ut fra sine egne forutsetninger og behov. De skal få møte individuelle utfordringer og samtidig føle trygghet og mestring.

Vi tenker på barna som ressurssterke og unike individer. Vi tar utgangspunkt i hele barnet med dets individuelle utvikling, og ser på barn som kompetente aktører og bidragsyttere. Vi tilpasser arbeidet og hverdagen etter barnas ønsker og behov, og legger vekt på at barna får tid til å utforske, leke og oppdage.

Vi vil være med på å utvikle sosialt kompetente barn med troen på seg selv, nysgjerrighet og lyst til å lære nytt.

Vi voksne i barnehagen spiller en svært sentral rolle i denne prosessen. Vi er en av de viktigste aktørene i barnas liv og det er opp til oss å forvalte dette ansvaret på best mulig måte.

I Kabelvåg barnehage er det derfor viktig at:

- Vi gir barna trygghet og omsorg
- At vi er tydelige og rettferdige voksne
- At vi anerkjenner og tilrettelegger for den viktige leken
- Humor og humøret er en viktig del av hverdagen
- Vi ikke lar oss styre av rutinene
- Barns medbestemmelse er en sentral faktor
- Det skal være tid og rom til å leke, bruke fantasien, Kreativiteten og å undre oss sammen
- Hos oss skal barna møte voksne som ser mulighetene og ikke begrensningene
- Vi ser bort fra klokka, slik at vi kan ta den tiden vi trenger

"Två ting hadde vi som gjorde vår barndom till det den var – trygghet
och frihet."

Astrid Lindgren

Årsplanen bygger på:

- Lov om Barnehager m/forskrifter
- Rammeplan om barnehagens innhold og oppgaver.
- Lov om Barnevern, Helseloven, Arbeidsmiljøloven, m.m.
- Vedtekter for Kabelvåg barnehage AS
- Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen (Sosial- og Helsedirektoratet)

Oppbygging og innhold i årsplanen

- Virksomhetsplanen er ment som en informasjon til foreldre/foresatte i Kabelvåg Barnehage
- Årsplan er barnehagens pedagogiske plattform og ligger til grunn for våre pedagogiske tanker og daglige arbeid.
- Årsplanene skal behandles og godkjennes av samarbeidsutvalget hvert år, og foreldre har rett til å uttale seg om den og påvirke den.
- Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår, og vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppe, personalet og innhold i planen.

Barnehagens formål og verdigrunnlag

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene

Barnehageloven §1

Barnehagens formålsbestemmelse

Kabelvåg barnehage skal *"gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings og aktivitetsmuligheter. Dette skal skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem."*

Barnehageloven § 1

PRESENTASJON AV KABELVÅG BARNEHAGE

Barnehagen åpnet sommeren 2003 og var da en del av Solheim barnehage a/s. I mai-09 ble den skilt ut som en selvstendig barnehage med egen styrer. Barnehagen er privat og eies nå av Marthe Berg Jacobsen.

Barnehagen drives etter samarbeidsavtale med Vågan kommune, som også er tilsynsmyndighet.

Barnehagen er godkjent for 29-38 hele plasser for barn fra 0 år og oppover.

BARNEGRUPPA

Barnegruppa dette barnehageåret består av 35 barn. 20 store og 15 små. I år er vi 18 gutter og 17 jenter.

2017: (1 åringer) 4 jenter og 3 gutter

2016: (2 åringer) 5 jenter og 3 gutter

2015: (3 åringer) 2 jenter og 5 gutter

2014: (4 åringer) 5 jenter og 5 gutter

2012: (5 åringer) 1 jenter og 2 gutter

Barna er forsikret i IF Forsikring.

Forsikringen gjelder i barnehage, på tur med barnehagen og til og fra barnehagen.

Forsikringssummen er kr. 300.000,- per barn.

PERSONALET**Heidi C. Bjerkeseth:** Styrer/ Daglig leder

Ferdig utdannet Barnehagelærer ved høyskolen i Nesna våren 2011 med fordypning i pedagogisk ledelse. Tok 7,5 stp. i lederutdanning for Styrere og pedagogiske ledere vinter-14 via Høyskolen i Hedmark. Har 1 barn.

Sunniva Bårdsnes Dalland: Pedagogisk leder i 100 % stilling. Ferdig utdannet Barnehagelærer ved Universitetet i Nordland våren 2015. Fordypning i Mangfold og mestring.

Cathrin Coldwell Sverre: Barnehagelærer i 100% stilling. Ferdig utdannet Barnehagelærer ved Høyskolen i Hedmark våren 2009. Fordypning i Kunst og håndverk. Har 3 barn.

Janet Trones: Pedagogisk leder i 100% stilling på dispensasjon. Utdannet Barne- og ungdomsarbeider. Har arbeidet i barnehagen i 12 år. Har 4 barn.

Ingvild Brehm Tveiterås: Barne- og ungdomsarbeider i 50% stilling, Dispensasjon i 50% stilling som barnehagelærer. Ferdig utdannet Barne- og ungdomsarbeider våren 2017. Har 2 barn.

Sigve Lied Edvardsen: Pedagogisk medarbeider i 100 % stilling. Har jobbet i barnehagen siden 2016.

Sarala Thigarajan: Pedagogisk medarbeider i 100 % stilling. Har arbeidet i barnehagen i 11 år. Har 2 barn

Edel Nikolaisen: Pedagogisk medarbeider i 100 % stilling. Har arbeidet i barnehagen i 11 år. Har 3 barn.

Maja A. Amundsen: Pedagogisk medarbeider/ vikar i 100% stilling.

UNDRINGSKUBEN

- EN LEVENDE PEDAGOGIKK -

Med bakgrunn i vår pedagogiske plattform og pedagogiske overbevisning har vi i Kabelvåg barnehage utviklet en eget pedagogisk metode for å synliggjøre arbeidet med fagområdene i rammeplanen. Dette har vi gjort for å sikre at vi oppfyller kravene i Lov om barnehage og Rammeplanen, for å ivareta innholdet i hverdagen vår og for å gjøre dette arbeidet mer levende, både for barn, foreldre og ansatte. Målet er å skape en fast ramme med klare mål som sikrer innholdet, men samtidig gir barn og voksne store muligheter for å arbeide spontant og kreativt. Undringskuben består av 5 ulike dager, en for hver ukedag. Hver dag har et overordnet fokus i forhold til de 7 fagområdene i Rammeplanen samtidig som at vår tverrfaglige måte å jobbe på gjør at de ulike fagområdene gjør seg gjeldende hele uken i større eller mindre grad.

Metoden baserer seg på syv viktige aspekter som skal prege hverdagen i barnehagen og måten vi arbeider på:

1. GOD TID
2. OPPLEVELSER
3. UNDRING
4. BARNS MEDVIRKNING
5. LEK
6. HUMOR
7. GLEDE

"Det er viktig å lære barn å kjenne etter og sette ord på opplevelser og tillate seg å glede seg over nået."

"Verden skal levendegjøres, ikke bare beskrives"! Slik må vi levendegjøre pedagogikken til barn!

"Barn som har god evne til humor og glede har lettere for å komme med i lek, og for å skaffe seg venner."

Vi har delt arbeidet vårt inn i 5 dager med tydelige mål og eget årshjul for innhold.



HJERTEDAGEN

Vennskap, empati, lek, samarbeid, trygghet, kjærlighet, følelser, anerkjennelse, respekt, selvfølelse



UNDRINGSKUBEN

Turer, bevegelse, nysgjerrighet, utforske, nærmiljø, miljø, opplevelser, lære nytt, forskning, kropp, helse, motorikk



SNIKKSNAKKERIET

Begreper, språkutvikling, kommunikasjon, selvtillit/selvfølelse, samhandling, tekst



FANTASIHJØRNET

Estetikk, drama, musikk, forming, kreativitet, ideskaping, skapende virksomhet, kunst, tanker, fantasi.



JORDA RUNDT

Undringskuben – en levende pedagogikk

www.kabelvagbarnehage.no

Kultur, mat, språk, samarbeid, antall rom og form, geografi

Ukeplan

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
				

Dagsrytme

07.15	Barnehagen åpner
	Frilek
08.30	Frokost
	Tannpuss
09.30	Samlingsstund/Temaarbeid
10.00	Do/stell
	Påkledning
	Utetid
12.00	Lunsj
	Sovetid
	Temaarbeid
14.30	Fruktmåltid
	Frilek
16.15	Barnehagen stenger

De små og de store har felles ukeplan og dagsrytme.

De har hver sin månedsplan med tilrettelagte aktiviteter for deres aldersgruppe.

Månedsplanene henges opp i garderoben, sendes ut på mail og legges ut på facebook.

Lek

"Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom." (Rammeplanen 2006, side 31)

Lek er barnas viktigste aktivitet. Gjennom leken bearbeider barnet opplevelser og følelser, og lærer å forstå disse og se sammenhenger. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen

Det er i leken at barna finner den viktigste arenaen for å lære seg hvordan man skal være mot hverandre.

Voksenrollen

- Legge til rette for variert og kreativ lek, som inspirerer fantasi, skaperglede og livsutfoldelse
- Støtte opp om barnas nysgjerrighet
- Være gode modeller i lek, ute og inne
- Ha kunnskap om lek
- Ta barnekulturen på alvor

"Mister du evnen til lek – mister du evnen til selve livet"
(Andre Bjerke)

God tid

Kabelvåg barnehage skal være en "stress fri" barnehage. Vi har organisert dagene slik at vi i minst mulig grad er styrt av klokka og at der er rom for spontane aktiviteter, samtaler og lek. Vi ønsker å være tilstede i hverdagen sammen med barna og at der alltid er rom for å ta den tiden man trenger – både for store og små.

"Noe av det viktigste vi kan gi barn i barnehagen i dag er tiden vår! Det å gi dem en følelse av at vi har hele dagen! Det å sette seg ned når et barn kommer og vil fortelle noe, å gi det inntrykk av at du har all den tid det måtte ha behov for!"
(Kari Pape)

Uteliv

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser og gir inspirasjon til estetiske uttrykk. (Rammeplanen 2006, side 44)

Her i barnehagen har vi ett flott, stort uteområde som fra flatt til ulendt terreng gir rom for utforskning, undring og læring. Vi ønsker at barna skal få oppleve og erfare så mye som mulig av det naturen rundt oss har å by på

Hele barnehagen legger vekt på å være mest mulig ute på barnehagens område og gå mye på tur. Hos oss er det viktig at barn får gode opplevelser knyttet til det å være ute – i all slags vær! Våre erfaringer knyttet til turer i forskjellige naturmiljøer er positive.

For at ungene skal trives ute er det nødvendig med gode klær og sko. Spør gjerne hvis dere er i tvil om hva som fungerer før dere kjøper nytt. Dere kan også gå inn på hjemmesiden vår og lese om hva vi i barnehagen anbefaler.

Husk og merke alt av tøy og utstyr.

I år har vi turdag hver tirsdag. Husk at vi har kjernetid mellom 10.00 og 14.00. Kommer barnet ditt etter kl 10 eller skal hentes før kl 14 så gi beskjed til oss.

Referanseområder:

- På baksiden av Marithaugen mot prestvannet/ ungdomsskolen
- Brurberget
- Gapahuken i Langhaugen

Voksenrollen

- La barna videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet ved å variere turmål og terreng.
- Gi barna gode erfaringer med friluftsliv og uteliv i ulike årstider ved å vise vår egen entusiasme for å være ute
- Legge til rette for at barna får utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer, og får en forståelse av hvordan de bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen.

Kosthold og måltid

Kabelvåg Barnehage er MER-ambassadører. Det vil si at vi har fokus på et sunt kosthold og vektlegger bruk av frukt og grønnsaker.

Barna får oppkuttete grønnsaker til hvert måltid, vi serverer grønnsaker til varmmaten på fredager, de får frukt hver dag kl 14.30

Vi vil også rette fokus mot hvordan måltidet foregår – Vi legger stor vekt på at barna skal bli selvstendige ved måltidet. De lærer å sende til hverandre og de lærer å hjelpe hverandre på tvers av alder. Vi bruker god tid rundt måltidet, her har ingen det travelt. Når vi forbereder måltidet er barnas deltakelse i fokus. Vi voksne er bevisste på at vi sitter sammen med barna ved måltidet, og ikke løper rundt og serverer.

Vi prøver å ha et normalt forhold til sukker. Vi serverer ikke syltetøy o.l til måltidene, men vi steker vafler, baker boller og har saft med på tur. Til jul baker vi tradisjonelle julekaker – og litt prøvesmaking er lov!

Bursdagsfeiring

Når det gjelder bursdagsfeiring, så påvirkes denne og naturlig nok av vår kostholdslinje. Flagget henges opp ute og det henger bilde av dagens bursdagsbarn i inngangspartiet. Det lages krone som barnet selv har valg farge og tema på og vi synger bursdagssang. Vi serverer fruktfat, smoothie eller fruktspyd etter lunsj og bursdagsbarnet får sitte på bursdagsstolen. Barnet får bursdagshilsen med bilde på skjermen i garderoben og får med seg et bilde hjem.

Tannpuss

Hver dag etter frokost pusser vi tennene i barnehagen. De største pusser selv, mens de minste får hjelp av en voksen. Vi ønsker å gi barna en god vane med å pusse tennene etter frokost, samt å være en motivasjon for de ungene som ikke synes det er så morsomt å pusse tennene. Kanskje glir tannpussen hjemme lettere, når de pusser tennene sammen med vennene sine i barnehagen?

Holdninger og verdier

Barna tilegner seg holdninger og adferd ved å observere oss voksne. Det er derfor viktig å være seg bevisst egne holdninger. Det verdigrunnlaget som vektlegges i Kabelvåg barnehage må alle som arbeider her være lojale mot. Holdningsskapende arbeid skjer derfor gjennom hele året når personalet er samlet.

Vi ønsker å formidle respekt og anerkjennelse for enkeltmennesket. Vi ønsker å lære barna å være tolerante overfor sine medmennesker og lære dem betydningen av gjensidighet og likeverd.

Småbarnsperioden er en intensiv læringsperiode i livet og den har egenverdi(rammeplanen) Omsorg, oppdragelse og læring i alderen 0-6 år legger grunnlaget for barnets holdninger, verdier, tillit til seg selv og andre mennesker og for livslang læring.

Progresjon

Rammeplanen vektlegger at barnehagene skal tydeliggjøre hvordan de arbeider for å skape progresjon ved valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet i barnehagen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. At alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barn skal også få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Hvordan vi jobber for å skape progresjon i vårt arbeid:

- Fokus på å ivareta barns medvirkning og barnas interesser når vi planlegger tema og aktiviteter.
- Undringskuben ivaretar de ulike fagområdene og synliggjør tema, aktiviteter og arbeidsmetoder.
- Pedagogiske opplegg med årshjul som følger barnas alder- og modningsnivå fra år til år.
- At vi gjennom vårt planleggingsarbeid legger til rette for at barna skal oppleve mestring og utfordringer i tråd med alder- og modningsnivå.
- Gjennom undringskuben legger vi til rette for fordypning i ulike tema, gjenkjennelse og gjentakelse.
- At bøker, leker, verktøy og utstyr gjøres tilgjengelig for barna og at det fysiske rom innbyr til lek og læring.
- Egen progresjonsplan for de ulike aldersgruppene. (Ligger på barnehagens hjemmeside.)
- Halvårlig og årlig evaluering av det pedagogiske arbeidet skal sikre progresjon i det pedagogiske innholdet fra år til år.

I vårt arbeid benytter vi tre metodiske opplegg. Språksprell kommer inn under Snikksnakkeriet og blir brukt på hele storbarnsgruppa. Steg for steg kommer inn under Hjertedagen og vil bli brukt sammen med *Grønne tanker – glade barn*. Steg for steg har en egen del tilpasset de minste i barnehagen og blir derfor brukt på alle. Se årshjul for hver temadag.

Her er litt informasjon om disse tre:

Språksprell

Språksprell er et metodisk opplegg som er med på å styrke barnas språklige bevissthet. Ved å bruke språksprell får barna mulighet til å utvikle sin språklige bevissthet gjennom morsomme aktiviteter. Aktivitetene er delt inn i fire områder:

1. Oppmerksomhet for lyd
2. Rim og regler
3. Stavelsesdeling
4. Forlydsanalyse

Forskning viser at det er en nær sammenheng mellom barns språklige bevissthetsnivå og deres muligheter for å lykkes med lese og skriveopplæringen i skolen.

Gjennom øvelsene i Språksprell ønsker vi å møte barna der de befinner seg i sin språklige utvikling. En overordnet målsetting må alltid være at barna skal føle mestring, og leken er som kjent, den sikreste veien å gå for å gi barna mestringsopplevelser.

Vi bruker språksprell både i skolegruppen og de andre aldersgruppene.

Steg for steg

Steg for steg er et metodisk opplegg for utvikling av barns sosiale kompetanse.

Opplegget tar for seg tre hovedområder:

1. Empati
2. Problemløsning
3. Mestring av sinne

Målsettingen er å øke barnas sosiale kompetanse gjennom positiv sosial ferdighetstrening. Steg for steg styrker barnas selvbilde og gjør dem i stand til å omgås andre på en fredelig måte. Steg for steg forebygger mobbing og vold.

Empati:

Empati betyr å ha evnen til å gjenkjenne egne og andres følelser og kunne se ting fra en annen synsvinkel. Det innebærer også å kunne vise medfølelse og ta hensyn til andres følelser og behov.

Impulskontroll og problemløsning:

Det innebærer å stoppe opp, tenke seg om, bestemme hva problemet er, vurdere ulike løsninger og velge den beste løsningen.

Løsningen skal ivareta trygghet og respekt for andres følelser og behov.

Mestring av sinne:

Det innebærer å lære teknikker for å håndtere impulsive, aggressive reaksjoner og å kunne forholde seg rolig i en provoserende situasjon. Det er lov å bli sint. Det viktige er hva man gjør med sinnet. Sinne er i seg selv ikke negativt. Rutiner for å mestre sinne kan hjelpe alle til å gjenkjenne, forstå og mestre sinne.

GRØNNE TANKER – GLADE BARN

Grønne tanker – glade barn er et psykopedagogisk materiell rettet mot å stimulere barns tanke- og følelsesbevissthet.

Måten barn lærer å forholde seg til følelseslivet på, danner grunnlaget for hvordan man som voksen forholder seg til følelser. Barnehagebarn lærer av det som skjer i barnehagen, både det som er planlagt, og det som oppstår underveis.

Grønne tanker – glade barn kan brukes både som en metode for planlagt tematisering av tanker og følelser i samlingsstunden med alle barna, og som en metode for refleksjon, forståelse og bearbeidelse med utgangspunkt i hverdagshendelser. Materialet kan brukes som en av barnehagens metoder for å hjelpe barn til å utvikle gode holdninger til seg selv og andre. Barna kan også få hjelp til å fremme evnen til egenomsorg og prososial adferd.

Grønne tanker – glade barn er utviklet i samarbeid med flere barnehager og er en del av [Psykologisk Førstehjelp](#), et norskutviklet selvhjelpsmateriell rettet mot barn og ungdom.



Høsten 2017 ble vi i Kabelvåg Barnehage **LIVSGLEDE BARNEHAGE**

Vi har et samarbeid med Marithaugen sykehjem. De eldste barna i barnehagen tar med seg sanger, leker, tegninger og spill og drar på besøk for å spre glede til de eldre som bor på disse institusjonene. Det er fint å se hvor positive disse møtene er for både barn og eldre. Vi gleder oss til flere av disse besøkene fremover.

Tilvenning av nye barn

Barnehagen har fokus på en trygg og god tilvenning for nye barn i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Ved opptak sendes det ut velkomstbrev til foreldre med informasjon om barnehagen og om oppstartstidspunkt. Tilvenningen gjøres gradvis og tar vanligvis 3 dager før barnet kan komme i barnehagen uten foreldre. Dersom barna har særskilte behov eller viser tegn på å være særlig utrygge, kan tilvenningen ta lengre tid. Denne vurderingen gjøres i samarbeid med foreldre/ foresatte. Det er også fint for barnet hvis man den første tiden har mulighet til å ha korte dager i barnehagen. Det tar tid å venne seg til barnehagehverdagen!

Overgang barnehage – skole

Barnehagen har overgangsrutiner på samarbeid mellom barnehage og skole i forbindelse med skolestart. Rutinen innbefatter bl.a:

- Flere turdager gjennom året der 1. klasse og alle førskolebarna i Kabelvåg deltar
- Felles aktivitetsdag for alle førskolebarna i Kabelvåg.
- Foreldresamtale med fokus på skolestart
- Skolen inviterer til førskoledag og foreldremøte.

Skolegruppa

Barna som går siste året før skolestart, har et eget forum – Skolegruppa. Skolegruppa møtes en dag i uka.

- FORMER
- TALL
- BOKSTAVER
- SPRÅKSPRELL
- VENNSKAP/KONFLIKTLØSNING
- KLIPPE, PUSLE, PERLE
- HOPPE TAU, PARADIS, SANGLEKER, REGELLEKER
- NYSKJERRIGHET OG UNDRING
- KONSENTRASJON
- SELVBILDE

Det er Pedagogisk leder som har ansvar for skolegruppen. Aktivitetene vil variere mellom å dra på egne turer og forskjellige oppgaver og problemløsning i barnehagen. Det legges opp til mye refleksjon, undring og oppdagelsesferder. Tanken er at barna gjennom egne opplevelser, refleksjon, undring og samtaler skal tilegne seg ny kunnskap samtidig som det er med på å styrke deres sosiale kompetanse og selvbilde. I snikksnakkeriet hver onsdag vil skolegruppen ha egne og tilpassede opplegg.

Foreldresamarbeid

Det holdes foreldremøte etter oppstart av nytt barnehageår. Der gis det informasjon om planer og barnegruppas sammensetting. Det legges opp til åpne diskusjoner og meningsutvekslinger om barnehagens innhold.

På høsten og våren gis det individuelle foreldresamtaler, og ellers i året ved behov. Alle foreldre skal ha minst en foreldresamtale i løpet av året.

Når foreldre og barn kommer til barnehagen, eller hentes, er det viktig at de blir møtt av barnehagens personale. Dette er en viktig del av barnet og foreldrenes daglige møte med barnehagen og for utveksling av beskjeder og informasjon.

Forøvrig er den daglige kontakten mellom foreldre og personalet veldig viktig, og vi setter alltid pris på at foreldrene gir oss tilbakemelding. Et godt samarbeid er avhengig av at både personalet og foreldre viser åpenhet og samarbeidsvilje, og vi som personalet er alltid åpne for å lytte til foreldrenes ideer, tanker og bekymringer.

Planleggingsdager

Barnehagen er stengt for planlegging, tilrettelegging og evaluering for personalet 5 dager i løpet av et barnehageår. Vi har fastsatt 4 av disse. Den femte bruker vi til felles kursdag for personalet.

Torsdag og fredag 16 og 17. august 2018

Onsdag 24.oktober 2018 – Felles kursdag for personalet

Onsdag 2. januar 2019

Fredag 31. mai 2019

På planleggingsdager er barnehagen stengt for barn.

Sykdom i barnehagen

En del av hverdagen for barn og voksne i barnehagen er hvordan vi skal forholde oss når barna blir syke.

Når det gjelder barns sykdom avgjør barnets allmenntilstand hvorvidt barnet kan være i barnehagen. Dette med unntak av febersyke barn og i situasjoner som forutsetter forholdsregler for smitte av andre barn og voksne f.eks. barnesykdommer, omgangssyke og diaré.

Ved andre sykdommer blant barna tar personalet utgangspunkt i Helsedirektoratets retningslinjer for barnehager.

Det viktigste er derfor at vi i en slik situasjon har en god kontakt med dere som foreldre, slik at vi sammen kan vurdere hva som er det beste både for

det barnet som er sykt, og for de andre barna i gruppen, dersom det er fare for smitte. Det er viktig at vi til enhver tid har en oppdatert telefonliste. Gi beskjed til personalet dersom du får nytt telefonnummer eller e-postadresse.

Samarbeidsinstanser

Vågan kommune

Kommunens administrasjon for barnehagene. Har tilsynsplikt for alle barnehager i kommunen. Opptak av barn koordineres av Barnehagekontoret.

Grunnskolen i Vågan

Pedagogisk Psykologisk tjeneste - PPT

Dersom barn har behov for særskilt hjelp og støtte, vil barnehagen i samarbeid med foreldrene samarbeide med PPT for å få kartlagt hvordan tilbudet kan legges til rette for at barnet skal få et best mulig tilbud.

Familieenheten – tverrfaglig team

Tverrfaglig team er opprettet for å komme tidlig inn med hjelp i forhold til barn som vi bekymrer oss for. Familieenheten stiller med en tverrfaglig ressursgruppe, hvor foreldre og barnehage i samarbeid kan søke hjelp og støtte.

Helsestasjoner

Barnehagen samarbeider med helsestasjonene både i forhold til enkeltbarn, og når det gjelder rådgiving om f.eks legemiddelhåndtering og smittevern.

Barnevernet

Personalet i barnehagen har en generell taushetsplikt, men samtidig har vi opplysningsplikt til barnevernet dersom de ber om opplysninger fra barnehagen.

Vi har positiv erfaring i å samarbeide med foreldre og barnevern i situasjoner hvor barna og familiene har behov for dette.

Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk – BUP

BUP er et poliklinisk spesialhelsetilbud innenfor psykisk helsevern for barn og ungdom. Ved behov for slik hjelp er det fastlegen som henviser videre.

Utdanningsinstitusjoner

I følge lov om barnehager har barnehageeier plikt til å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar førskolelærerutdanning.

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Dette er en prosess det hele tiden jobbes med i Kabelvåg barnehage.

Planleggingen er viktig i forhold til gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle resurser, barnehagens innhold samt bruk av nærmiljø og nærområder.

Vurdering er en kontinuerlig prosess. Vi evaluerer hele tiden de planer og aktiviteter som utøves i barnehagen. Dette for å finne det mest hensiktsmessige og beste pedagogiske innholdet for barna. Samt at vi oppfyller kravene i Rammeplan for barnehagen. I arbeidet er vi også avhengig av at dere som foresatte deltar enten i form av aktiv deltakelse på foreldremøter eller konkrete tilbakemeldinger. Barna er også viktige i vurderingsarbeidet jf. punktet om "barns medvirkning"

Eksempler på vurdering/ evaluering i vår barnehage:

- Personalet vurderer hvert enkelt tema med en gang vi er ferdige med det. Dette gjøres skriftlig på personalmøte, og vurderingen blir gjort i forhold til de planene og målene vi i forkant har satt oss, hva som gikk bra og evt. ikke så bra, barnas læring, utbytte, innspill og interesse og de voksnes engasjement.
- På foreldremøtet som arrangeres på våren, vurderer vi året som har gått sammen med foreldrene. Daglig leder/ ped.leder leder evalueringsarbeidet og foreldrene kommer med innspill.
- Vurderinger blir også gjort på foreldresamtaler der vi diskuterer barnet sammen med foreldrene.
- Vurderinger av arbeidet i barnehagen blir også gjort på bakgrunn av daglige observasjoner av enkeltbarn og gruppa som helhet. Vi vurderer barnas trivsel og glede i barnehagen, barnas tilhørighet i gruppa, hele gruppa i sin helhet etc.
- Hver måned evalueres arbeidet vårt i forhold til "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver". Det settes hver måned opp konkrete mål knyttet til rammeplanen. Måloppnåelsen av disse evalueres i fellesskap hver måned.
- Pedagogisk leder skriver også en halvårs evaluering i januar hvert år, dette for å evaluere og synliggjøre måloppnåelse og arbeidet med rammeplanen så langt.

- Årlig evaluering gjennomføres ved at Pedagogisk leder skriver en årsrapport ved endt barnehageår. Den er ment å synliggjøre områdene i rammeplanen som vi har jobbet med og hvilken måloppnåelse vi har hatt i løpet av barnehageåret. Hensikten er å synliggjøre styrker, utviklingsområder og eventuelt nye fokusområder for neste barnehageår. Dette gjøres for å sikre at vi oppfyller kravene i rammeplanen på en god måte.

Dokumentasjonsarbeidet skjer på forskjellige måter. Vi synliggjør barnehagens innhold gjennom rapporter, planer, bilder og annen skriftlig og muntlig dokumentasjon. Vi har laget en oversikt over vårt dokumentasjonsarbeid:

HVA	HVORDAN	HVORFOR	FORM/ARKIVERES
Den daglige samtalen.	Ansatte tar seg tid til å snakke med foreldre i bringe/hente situasjonen	Utveksle relevant informasjon angående barnet og hva det har opplevd i barnehagen.	Muntlig
Foreldresamtaler	Foreldre får tilbud om 2 foreldresamtaler i løpet av året.	Informasjon om barnet å ha mulighet til å diskutere ting rundt barnet.	I arkivet. Makuleres etter hvert som barna slutter i barnehagen.
Foreldremøter	Foreldre innkalles 2 ganger i året til felles foreldremøte under ledelse av styrer.	For å nå foreldre med felles informasjon. Rom for diskusjoner. Evaluering av innværende barnehageår for å kunne bruke som planleggingsgrunnlag neste år.	Skriftlig referat legges ut på hjemmesiden samt arkiveres i "dokumentasjonsperm"
Bilder	Ta bilder av barn og ansatt i hverdagssituasjoner og på spesielle dager.	Billedlig dokumentasjon på hva barnehagehverdagen inneholder, hvem barnet leker med, aktiviteter og gjøremål.	Arkiveres i barnas "bildemapper" på dataen. Slettes etter hvert som barna slutter i barnehagen.
Dagsrapport	Ansatte skriver kort beskrivelse av dagens innhold	Gi foreldrene informasjon om hva vi har gjort i barnehagen	Arkiveres på dataen i egen mappe.
Månedspan	Personalet planlegger innhold for 4 uker. Blir delt ut til foreldrene.	Synliggjøre barnehagens innhold i kommende 4ukers periode.	Deles ut skriftlig samt arkiveres i "dokumentasjonsperm"
Evalueringer	Personalet evaluerer skriftlig alle tema etter hver periode - Halvårsevaluering - Årsrapport	Vurdere i forhold til mål og planer, Hva som har gått bra og ikke så bra. Barnas læringsutbytte og interesse.	Legges ut på hjemmesiden og i egen perm

TRADISJONER

Barnehagen ønsker å videreføre samfunnets kulturtradisjoner og skape forventninger og fest i barnehagen.

FØDSELSDAGER

Alle fødselsdager feires med krone, bursdagsstol og en liten tilstelning.

LUCIAFEST

Denne feires ca 13.desember. I år skal de største gå luciatog på Marithaugen. De minste ordner til julelunsj i barnehagen.

NISSEFEST

Denne holdes like før jul. Vi kler oss i rødt og spiser risengrynsgrøt. Julenissen kommer på besøk med en liten gave til alle barna.

ADVENT

I desember roer vi ned. Vi trekker adventkalender og tenner adventslys hver dag. Vi synger kjente og kjære julesanger, syr kjøttrull, baker kaker, lager julemat og lager julegaver. Tiden er preget av å skape kos og forventninger.

SOLFEST

Feires den første dagen vi ser sola på nyåret.

KARNEVAL

Dette har vi i slutten av februar. Vi kler oss ut og har leker og konkurranser.

PÅSKELUNSJ

Før påske ordner vi til en skikkelig påskelunsj her i barnehagen. Vi koser oss med rundstykker og godt pålegg.

ÅRSTUR

Hver vår drar skolegruppen på en heldagstur. Vi drar på morgenen og kommer tilbake på kvelden.

I løpet av våren arrangerer vi bondegårdsbesøk for 5 åringene.

ÅRSAVSLUTNING

Den feires i løpet av juni, helst utendørs.

TEMAPLAN

I år består temaplanen av årshjulene til de fem temadagene våre. For å innarbeide gode rutiner og bli ordentlig trygg på den nye arbeidsmetoden vår så organiserer vi arbeidet på denne måten.

Årshjul for hjertedagen:

AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
Tilvenning/ Bli kjent	Elviras empatikalender -Vennskap- Brannvern	Kroppen vår Elviras empatikalender -Empati-	Kroppen vår Elviras empatikalender -Tillit og grenser-	Omsorg og nestekjærlighet! Elviras empatikalender -Kjærlighet-

JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI
Elviras empatikalender -Glede-	Elviras empatikalender -Sinne-	Elviras empatikalender -Redsel-	Elviras empatikalender -Å være lei seg-	Elviras empatikalender -Selvbilde-

Årshjul for Undringskuben:

AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
Tilvenning/ Bli kjent	Årstidene Høsten	Kroppen vår	Kroppen vår	Rollelek/ Kroppsspråk

JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI
Eventyr – Rim og regler	Eventyr – Rim og regler	-Livet i havet- Lofotfisket	-Livet i havet-	-Livet i havet-

Årshjul for snikksnakkeriet:

AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
Tilvenning / Bli kjent	Årstidene Eventyr	Kroppen vår -sansene-	Kroppen vår -sansene-	Kroppsspråk Dramatisering Forestilling
JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI
Eventyr – Rim og regler	Eventyr – Rim og regler	-Livet i havet-	-Livet i havet-	-Livet i havet-

Årshjul for Fantasihjørnet

AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
Tilvenning/bli kjent	Årstidene	Kroppen vår	Kroppen vår	Juleverksted/ forestilling
JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI
Eventyr – Rim og regler	Eventyr – Rim og regler	-Livet i havet-	-Livet i havet-	-Livet i havet-

Årshjul for Jorda rundt:

AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
KLODEN VÅR	EGYPT	ROMANIA	USA	NORDPOLEN

JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI
THAILAND	SAMENE	KOREA	ERITREA	NORGE

DE UTROLIGE ÅRENE

I 2015 deltok hele personalet på DUÅ.

DUÅs skole- og barnehageprogram er et forebyggings- og behandlingsprogram som retter seg mot barn i alderen 3 – 8 år. Programmet er skole- barnehageomfattende, dvs at hele personalgruppen mottar opplæring i programmet. Programmet er i tråd med helse- og utdanningsmyndighetenes signaler.

Programmet tar for seg blant annet relasjonsbygging mellom personalet og barna og mellom barnehage og hjem, hvordan man benytter ros og belønning til å regulere barns adferd, hvordan man gjennom å være gode rollemodeller påvirker barns adferd og hvordan man ved å skrive gode utviklingsplaner og arbeide systematisk sammen kan forebygge og redusere alvorlige adferdsproblemer.